|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Description de cours numérique** | | | |
| **Niveau** | **Titre du cours** | **# unités** | **Description du cours[[1]](#footnote-2)** |
| **Sec.1** | Initiation numérique (programme local) | 2/4 | Au terme de ce cours, les apprenantes et les apprenants sont capables de :   * **identifier** des outils et des ressources numériques adéquats en fonction du contexte ou des besoins; * **comprendre** différents phénomènes liés à la ou aux dimensions et éléments cernés dans [le continuum de développement de la compétence numérique (CDCN)](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/continuum-cadre-reference-num.pdf); * **reconnaître** la pertinence ou l’utilité de l’usage du numérique dans certains contextes. |
| **Sec.2** | Initiation numérique et créativité (programme local) | 2 | Au terme de ce cours, les apprenantes et les apprenants sont capables de :   * capables d’**identifier** des outils et des ressources numériques adéquats en fonction du contexte ou des besoins; * en mesure de **comprendre** différents phénomènes liés aux dimensions et éléments cernés dans [le continuum de développement de la compétence numérique (CDCN)](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/continuum-cadre-reference-num.pdf); * capables de **reconnaître** la pertinence ou l’utilité de l’usage du numérique dans certains contextes. |
| **Sec.3** | Numérique et créativité (programme local) | 2 | Au terme de ce cours, les apprenantes et les apprenants sont capables de :   * capables **d’utiliser** ou de **mobiliser** des outils et des ressources numériques adéquats en fonction du contexte ou des besoins; * capables de **comprendre** des phénomènes complexes liés aux dimensions et éléments cernés dans [le continuum de développement de la compétence numérique (CDCN)](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/continuum-cadre-reference-num.pdf); * en mesure d’**agir**, selon différentes modalités, avec le numérique dans des contextes variés. |
| **Sec.4** | Numérique et innovation (programme local) | 2 | Au terme de ce cours, les apprenantes et les apprenants sont capables de :   * capables **d’utiliser** ou de **mobiliser** des outils et des ressources numériques adéquats en fonction du contexte ou des besoins; * capables de **comprendre** des phénomènes complexes liés aux dimensions et éléments cernés dans [le continuum de développement de la compétence numérique (CDCN)](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/continuum-cadre-reference-num.pdf); * en mesure d’**agir**, selon différentes modalités, avec le numérique dans des contextes variés. * En mesure d’**amorcer** une **réflexion** quant à l’élaboration d’un projet en sensibilisation à l’entrepreneuriat et/ou un projet intégrateur avec le numérique. |
| **Sec.5** | Projet entreprenariat /intégrateur numérique  (programme local) | 4 | Au terme de ce cours, basé sur [le continuum de développement de la compétence numérique (CDCN)](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/continuum-cadre-reference-num.pdf), les apprenantes et les apprenants sont :   * en mesure de **choisir** et de combiner des outils et des ressources numériques adéquats en fonction du contexte ou des besoins; * capables de **concevoir** ou de mettre en œuvre des stratégies variées d’utilisation du numérique; * en mesure **d’analyser ou d’évaluer** des outils, des ressources ou des contenus numériques; * **proactifs** et font preuve de **leadership** dans des contextes variés d’usage du numérique en **réalisant** un [projet en sensibilisation à l’entreprenariat](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_sensibilisation-entrepreneuriat.pdf)[[2]](#footnote-3) ou un [un projet intégrateur](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_projet-integrateur.pdf)[[3]](#footnote-4). |

1. Tiré et inspiré du Continuum de développement de la compétence numérique, MEES, 2019, En ligne <http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/continuum-cadre-reference-num.pdf> [↑](#footnote-ref-2)
2. Inspiré du programme de formation de l’école québécoise, domaine du développement professionnel – sensibilisation à l’entrepreneuriat. « Le programme de sensibilisation à l’entrepreneuriat vise avant tout [...] à aider l’élève à développer des caractéristiques entrepreneuriales. Dans ce programme, les projets retenus doivent donc répondre de façon novatrice à un besoin de la communauté et favoriser chez les élèves le développement de la culture entrepreneuriale et de l’esprit d’entreprendre » (PFEQ, projet intégrateur, en ligne <http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_projet-integrateur.pdf> , p.5). [↑](#footnote-ref-3)
3. « Le projet intégrateur se démarque [...] par l’obligation faite aux élèves d’intégrer de façon explicite des apprentissages réalisés au cours de leur cheminement scolaire. Cela n’exclut pas qu’il puisse porter, quant à l’objectif visé, sur une démarche d’orientation professionnelle ou sur le développement de caractéristiques entrepreneuriales, mais il est impératif qu’il s’appuie sur une démarche consciente d’intégration des acquis (PFEQ, projet intégrateur, en ligne <http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_projet-integrateur.pdf> , p.5). [↑](#footnote-ref-4)